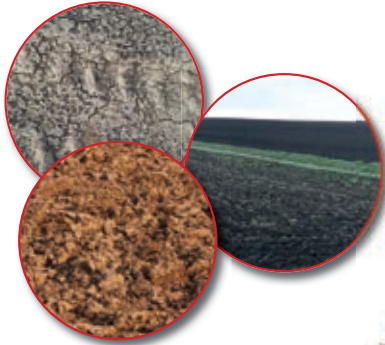


**DICȚIONAR**

*specie* – grup de plante sau animale cu caracteristici și trăsături comune.

*argilă* – particulă de sol foarte fină care absoarbe apa și se umflă.

**REȚINEȚI!**

- Pentru ca plantele să trăiască, au nevoie de lumină, temperatură, apă, aer, substanțe nutritive și sol. Aceștia sunt factorii de vegetație.
- Fiecare specie de plante are anumite cerințe față de climă și sol. În funcție de acestea și de condițiile climatice, factorii de vegetație pot fi dirijați prin diferite măsuri.

**ȘTIAȚI CĂ...**

- Solurile au culori diferite: roșii-cărmizii în zonele calde cu anotimp secetos; negre în ținuturile temperate; albastre în ținuturile subpolare.
- Humusul este materia organică descompusă din sol, pe care o găsim până la o adâncime de 20-30 cm.

**APLICAȚII:****1. Observați plantele decorative din locuința sau din clasa voastră.**

Precizați cum sunt influențate de factorii de vegetație. Ce lucrări de îngrijire aplicați pentru a dirija factorii de vegetație?

**2. Analizați harta care reprezintă zonarea producției agricole pentru practicarea agriculturii în țara noastră.**

a. Identificați și marcați pe hartă zona în care locuiți.

b. Ce forme de relief se întâlnesc? Cum sunt temperaturile și precipitațiile?

c. Precizați ce plante se cultivă în zona în care locuiți?

d. Stabiliți legătura între plantele cultivate, cerințele acestora față de factorii de mediu.

- floarea-soarelui pentru ulei
- animale pentru carne
- creșterea vacilor de lapte
- cartofi
- viță-de-vie
- zahăr
- cereale

## 2. Cultivarea plantelor. Promovarea și valorificarea producției vegetale



Fig. 11 – Recoltarea grâului

### CE ȘTIM?

Agricultura este ramura economiei considerată principala sursă de hrană. Cerințele plantelor de cultură față de climă și sol sunt variate, de aceea la nivelul țării se realizează zonarea producției și zonarea ecologică.

### CE VOM ÎNVĂȚA?

- Care sunt principalele plante de cultură cultivate în țara noastră și produsele obținute prin cultivarea acestora? De la înființarea culturii până la recoltare se parcurg etapele tehnologiei de cultură, cu activități și lucrări specifice (Fig. 11).

### Aplicație practică:

#### Colecția de semințe

Adunați semințe/fructe de la plante de cultură. Identificați-le și ordonați-le pe grupe de plante de cultură (grupe de plante de câmp, legume, plante aromatice și condimente etc.). Din fiecare specie, așezați câteva semințe/fructe în pungi mici de plastic, cu închizător. Scrieți etichete autocolante cu numele speciei și lipiți-le pe partea superioară a pungii, astfel încât să nu acoperiți semințele. Fixați pungile pe un suport din carton sau din polistiren, astfel încât să fie reprezentate grupele de plante. Explicați modul de grupare a plantelor. De ce nu aveți semințe de cartof?

*Atenție! Păstrați pe categorii semințele etichetate! Le veți folosi pentru colțul verde din clasa voastră sau de pe terenul școlii.*

### CITIM ȘI AFLĂM!

În țara noastră, cultivarea plantelor se practică folosind diferite metode:

- **Agricultura tradițională sau în sistem familial** (Fig. 12) se practică pe suprafețe mici de teren, predomină lucrările efectuate manual sau folosind mica mecanizare, fertilizarea și chimizarea sunt la niveluri reduse, producția este scăzută.

- **Agricultura intensivă sau industrială** (Fig. 13) se practică pe suprafețe mari, cu lucrări și tehnologii moderne, mecanizare și chimizare ce asigură producții mari, dar cu impact negativ asupra mediului.

- **Agricultura ecologică sau organică** folosește metode biologice de fertilizare naturală, renunță la pesticide. Pe suprafețe reduse se obțin producții satisfăcătoare.



Fig. 12 – Agricultură tradițională



Fig. 13 – Agricultură intensivă

## 2.4. Profesii, ocupații, meserii din domeniul cultivării plantelor.



Fig. 36 – Tehnicienii agricoli



Fig. 37 – Agricultor



Fig. 38 – Consultant în agricultură

### CITIM ȘI AFLĂM!

Indiferent de sistemul de agricultură practicat, activitatea în agricultură se desfășoară pe câmp în cea mai mare parte a anului. Iarna, se fac lucrări în sere, răsadnițe, se transportă gunoiul de grajd pe câmp, se pregătesc mașinile și utilajele agricole. Modernizarea și extinderea sistemului intensiv, dar și dezvoltarea noului concept de agricultură ecologică impun activități făcute de oameni calificați.

**Inginerii** planifică, coordonează și supraveghează activitățile agricole pentru obținerea unor producții performante.

**Tehnicienii agricoli** își desfășoară activitatea sub directa îndrumare a inginerilor, planifică, organizează și efectuează lucrări în sectorul în care activează (Fig. 36).

**Agricultorii** sunt lucrători calificați care execută lucrări de pregătire a solului, însămânțează/plantează, aplică îngrășăminte, tratamente în culturile de câmp, vii și livezi, după caz, depozitează și valorifică produsele agricole (Fig. 37).

**Consultanții** în agricultură studiază și furnizează asistență și consiliere în domeniul agricol. Aceștia dezvoltă tehnici pentru creșterea productivității, studiază și dezvoltă planuri pentru corecta administrare a terenurilor și fermelor (Fig. 38).

**Combinierul agricol** desfășoară activități de întreținere și recoltare mecanizată a culturilor agricole, fiind pregătit în alegerea, reglarea, executarea operațiilor mecanizate cu utilajele agricole. Este sprijinit și colaborează cu mecanicul de mașini agricole. Acesta supraveghează, repară și întreține mașinile și utilajele agricole.

### Norme specifice de securitate și sănătate în muncă

Agricultura este un domeniu în care riscurile apar la tot pasul, atât din cauza condițiilor grele de lucru, a utilizării unui număr mare de utilaje, cât și a unor substanțe chimice periculoase.

Utilajele agricole pentru tăiat, treierat, măcinat etc. se folosesc conform cu instrucțiunile de folosire, de către persoanele autorizate și doar în scopul pentru care au fost create. Instalațiile electrice trebuie verificate permanent și izolate. La stropirea cu substanțe împotriva dăunătorilor și utilizarea îngrășămintelor, angajații poartă echipamente pentru protecția muncii – costume, mănuși, ochelari de protecție, mască de protecție etc.

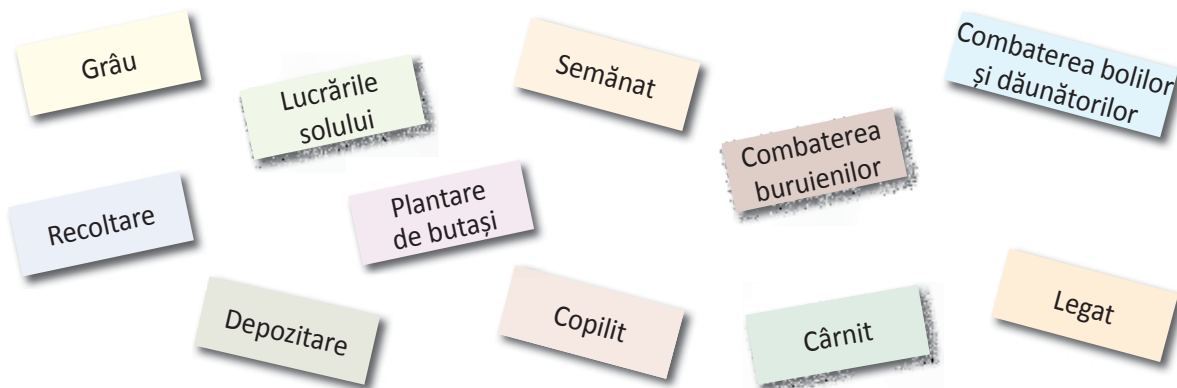
### Aplicație:

Selectați informații și imagini din reviste, ziare, site-uri de specialitate și realizați postere/afișe de prezentare a activităților/ocupațiilor/meseriilor din domeniul cultivării plantelor.



## Recapitulare/Evaluare

1. Selectați lucrările agricole specifice tehnologiei de cultivare a grâului. Notați-le în ordinea efectuării lor.



2. Citiți cu atenție versurile:

„S-a dus gospodina să ia zarzavat / Și vine acasă cu coșu-ncărcat / Cu morcovi, cu varză, cartofi / pătrunjel, cu sfeclă, cu ceapă / Că toate-s la fel” – *Supa de zarzavat*, de Otilia Cazimir.

• Copiați tabelul pe caiete, notați legumele identificate în poezie și completați cu datele corespunzătoare.

Denumirea legumelor	Partea comestibilă din plantă	Cum se înființează cultura	Cerințe față de factorii de mediu, lucrări de îngrijire
Morcov	rădăcina	prin semănat	...

3. Imaginați-vă și desenați cum ar arăta „planta minune” la care toate organele vegetale sunt comestibile.

Exemplu: rădăcină de morcov, frunze de salată etc.

4. Identificați în careul alăturat 15 cuvinte scrise pe orizontală, pe verticală, care reprezintă specii de plante, verigi din tehnologia plantelor și utilaje agricole.

- Precizați pentru fiecare specie de plantă identificată în tabel grupa din care face parte.
- Scrieți lucrările tehnologice în ordinea efectuării și precizați plantele de cultură la care se aplică.
- Notați fiecare mașină/utilaj identificat și specificați lucrarea agricolă efectuată.

P	L	A	N	T	A	T	B	O	R	Z	D
L	D	T	R	A	C	T	O	R	P	M	J
U	P	C	E	R	E	A	L	E	R	A	K
G	R	A	P	A	T	M	A	Z	A	R	E
A	E	R	C	T	P	K	P	Y	S	A	R
I	C	T	U	L	A	O	G	J	I	R	B
R	O	O	D	Z	C	W	R	Y	T	Q	I
I	L	F	A	S	O	L	E	U	C	Z	C
G	T	G	S	O	Q	F	R	I	M	E	I
A	A	T	R	I	F	O	I	N	Y	B	D
T	T	E	V	A	C	O	M	B	I	N	A
F	E	R	T	I	L	I	Z	A	T	U	T

și cu creșterea și îngrijirea viermilor de mătase. *Medicii veterinari* asigură prevenirea îmbolnăvirilor la animale și tratarea bolilor.

### Norme specifice de securitate și sănătate în muncă

În timpul vizitei la ferma zootehnică, elevii se deplasează în grup organizat pe un traseu bine stabilit. Nu vor administra apă sau hrană animalelor, observarea acestora se face de la distanță și numai sub supravegherea unui îngrijitor. Persoanele care suferă de diferite boli respiratorii nu vor intra în adăposturi. Utilajele și instalațiile din fermă sunt acționate numai de personal calificat.



Fig. 43 – Pășunatul

### Creșterea animalelor în sistem ecologic

Creșterea în sistem ecologic urmărește să ofere animalelor o viață confortabilă, fără stres, cât mai apropiată de nevoile naturale. Practica ecologică trebuie să asigure acces permanent la aer liber, pășunatul pe pășuni naturale și o densitate mică de animale la pășunat (Fig. 43). Întreținerea se face în adăposturi curate, cu așternut permanent, din paie sau alte materiale naturale, cu spații pentru odihnă, fără grătare sau podele. Animalele din fermele ecologice provin din rase rezistente la factori de mediu, cu capacități de producție ridicate. Furajele folosite în hrănirea animalelor provin din agricultura ecologică.

### DICTIONAR

*a bușuma* – lucrarea de îngrijire la cai, prin care se freacă cu un mănunchi de paie corpul animalului pentru a șterge transpirația și a activa circulația sângelui.

*a țesăla* – a peria un animal cu țesala (unealtă din metal, cu zimți mici).

### REȚINEȚI!

- În țara noastră, animalele domestice crescute în ferme sau gospodării individuale aparțin unor rase autohtone sau din import, specializate pentru anumite producții.
- Adăpostirea, hrănirea și lucrările de îngrijire se diferențiază în funcție de specie, rasă, vârstă și producția principală.



### APLICAȚII:

#### 1. Activitate pe grupe – Organizați-vă pe grupe de câte 3-4 elevi.

Folosiți diferite surse de documentare, realizați câte un poster de prezentare a ocupațiilor din domeniul creșterii animalelor.

#### 2. Prezentați și explicați lucrările de îngrijire necesare pentru acvariul cu pești.

#### 3. Notați câteva avantaje pe care le prezintă hrănirea animalelor pe pășune.

4. Redactați textul unui dialog care se desfășoară între două personaje. Ciobanul de la stână și crescătorul de oi de la fermă discută despre sistemele practicate de creștere a oilor (adăpostire, îngrijire, hrănire, adăpare, mulsul oilor, produsele obținute și modul de valorificare).

## Recapitulare/Evaluare

### 1. Mica mea fermă ecologică

Imaginați-vă că sunteți fermieri care cresc animale și respectă toate normele agriculturii ecologice.

Lucrați în echipe de 2-3 elevi și realizați un poster/afiș pentru promovarea fermei și încurajați oamenii să cumpere produsele de la fermă. Fiecare echipă își va prezenta posterul/afișul. Ceilalți colegi vor acorda puncte după criteriile stabilite înainte de începerea activității.

Organizați o expoziție cu produsele voastre și prezentați colegilor din alte clase importanța agriculturii ecologice pentru sănătatea oamenilor și protecția mediului.



Denumirea fermei

.....  
 .....

Domeniu de activitate

.....  
 .....

Activități ecologice

.....  
 .....

Produse ecologice

.....  
 .....

### 2. Vizita de explorare la ferma de animale

a) Efectuați o vizită la o fermă zootehnică, la un crescător local de animale sau urmăriți un film despre creșterea animalelor.

b) Completați o fișă de observație care cuprinde:

- Denumirea fermei sau a gospodăriei locale
- Tipul de fermă și producția principală
- Specii și rase de animale crescute
- Adăposturile – construcție și amenajări interioare
- Hrănirea și adăparea animalelor
- Lucrări de îngrijire specifice animalelor crescute
- Respectarea normelor de igienă în activitățile de creștere a animalelor, în obținerea, depozitarea, valorificarea produselor
- Ocupațiile specifice din fermă
- Respectarea normelor de sănătate și securitate a muncii

c) Folosind observațiile notate, realizați o prezentare a fermei. Propuneți soluții de îmbunătățire a condițiilor de îngrijire a animalelor din fermă.